

CUADERNOS DE FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA



NO. 9

ENERO-FEBRERO-MARZO

ISSN 2518-4717

EN ESTE NÚMERO

DOSSIER

Sobre el 9 de enero
Mario Enrique de León

Panamá: 9 de enero de 1964.
La sublevación
antiimperialista
Olmedo Beluche

El 9 de enero de 1964 en el
proceso de descolonización en
Panamá
Abdiel Rodríguez Reyes

MISCELÁNEAS

Quiero compartir hoy
Félix E. Villarreal V.



Cuadernos de Formación y Participación Política (CFPP)

ISSN 2518-4717

Publicación trimestral

Enero, febrero y marzo 2018 N. ° 9.

Edita: Polo Ciudadano

Contacto: polociudadanopanama@outlook.com

URL: www.alainet.org / polociudadanopanama.blogspot.es

Comité editorial

Abdiel Rodríguez Reyes

Aristeides Turpana

Briseida Allard

Briseida Barrantes

Diógenes Sánchez Pérez

Félix E. Villarreal V.

Guillermo Castro Herrera

Ismael Cáceres-Correa

Manuel González

Marco Gandásegui, hijo.

Olmedo Beluche

Oswaldo Rodríguez

Roberto Ayala Saavedra

Salomón Samudio

Puede consultarse en línea en:

www.alainet.org / polociudadanopanama.blogspot.es



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). (CC BY-NC-ND 4.0)

Cubierta: Acto conmemorativo organizado en memoria de los mártires del 9 de enero de 1964 por la Universidad de Panamá (2018).

Sumario

Nota preliminar

P. 4

Sobre el 9 de enero

Mario Enrique de León

pp. 5-8

Panamá: 9 de enero de 1964. La sublevación antiimperialista

Olmedo Beluche

pp. 9-15

El 9 de enero de 1964 en el proceso de descolonización en Panamá

Abdiel Rodríguez Reyes

pp. 16-18

Quiero compartir hoy

Félix E. Villarreal V.

pp. 19-20

Nota preliminar

El 9 de enero de 1964 tiene una significación histórica central en las luchas por la descolonización en Panamá. Aquí reproducimos escritos recientes de compañeros del Polo Ciudadano sobre este importante acontecimiento. Solo le queda a las generaciones presentes y futuras: emularlos, bajo un nuevo signo, de una nueva coyuntura neocolonial; en donde los grupos de poder económicos dominantes enquistados en el Gobierno reproducen una y otra vez su servilismo al Imperio. Por último, reproducimos un poema del compañero Félix Villarreal sobre esta fecha.

Sobre el 9 de enero

Mario Enrique de León

Dirigentes miembros de la Federación de Estudiantes Universitarios agradezco el alto honor que se me hace al invitarme a ocupar esta tribuna, la más representativa para el movimiento estudiantil en el día más importante de mayor trascendencia en todo lo que atañe la historia patria y la identidad nacional. Estimado Señor Rector, autoridades universitarias, profesores, compañeros estudiantes, trabajadores, comunidad universitaria en general.

Según el sociólogo y profesor Azael Carrera existen tres interpretaciones sobre los sucesos del 9 de enero: Hay una interpretación de la clase dominante, la historicista y otra en base a la teoría de clases sociales, unida básica de análisis, en el método científico de Marx.

La primera de estas interpretaciones divorcia al movimiento nacionalista de su origen de clase y trata de aburguesarlo a través de dos mecanismos. El primero es resaltando a la figura del Presidente Chiari como un gran patriota, el segundo mecanismo es diluyendo la memoria histórica como un elemento líquido. Para esta última suelen restarle valor e importancia a la fecha como un día de descanso o como intenta hoy hacer la cascara convocando a una marcha en "contra de la corrupción".

*Acto oficial de la Universidad de Panamá en conmemoración de los 54 años de la gesta del 9 de enero de 1964.

En esa línea responde la eliminación de la cátedra de Relaciones de Panamá con EEUU y la supresión de las manifestaciones artísticas como intentaron hacer con el grupo El Kolectivo en su homenaje a los mártires en la avenida que se lleva su nombre, durante el gobierno de Ricardo Martinelli. Más temprano, en la década del 90, censuraron una producción discográfica de una banda de rock nacional llamada Cabeza de Martillo por grabar un tema sobre la Invasión a Panamá (esto ocurrió con un gobierno del partido PRD). Esta interpretación de los hechos, pero sobre todo esta política como programa alienante, es difundida por el Ministerio de Educación y sobre todo por los medios de comunicación.

La segunda interpretación es la historicista, fundamentalmente positivista, que busca hacer un retrato de los hechos sobre los datos recolectados empíricamente. Esta vincula el proceso de maduración de la conciencia nacional con el desarrollo del sistema educativo. Para esta versión el Instituto Nacional y demás escuelas emblemáticas de la nación, como la apertura de la Universidad de Panamá y todo lo que envuelve a estas instituciones juegan un rol fundamental en la formación de la identidad, por ende en la resistencia, continuidad y avance de la lucha generacional. Sin embargo, no relaciona los datos empíricos con las contradicciones de la formación social panameña.

La tercera interpretación, la de clase, explica la insurrección popular del 9 de enero a partir de las contradicciones de clase en la formación social panameña. Sin negar la existencia de una conciencia nacionalista en continuo proceso de maduración.

En ese sentido, pregunto compañeros universitarios ¿Cuál es la lectura del actual movimiento estudiantil sobre ese pasado glorioso para proyectar un futuro prometedor? ¿En dónde se

hayan encontrado soluciones a los problemas que en la actualidad estrangulan a la sociedad panameña? Lo mismo se lo pregunto a esta institución que tiene un compromiso moral y fáctico para con la sociedad que la sostiene.

Pero antes quiero recordar que no existe más enclave colonial, sin embargo los nubarrones del imperialismo se mantienen en nuestros cielos usurpando la misma soberanía por la cual dieron la vida nuestros mártires. No confundamos la administración del canal y la recuperación del territorio canalero con soberanía.

De hecho, veamos los nubarrones del imperialismo en cada una de las privatizaciones de nuestros recursos y servicios. También en los desiguales e injustos tratados comerciales que ahogan a nuestros productores, como en cada una de las 12 bases aeronavales que se han levantado sobre nuestras costas.

Quiero decir hoy que el pueblo panameño exige hoy más que nunca, de las presentes generaciones, una muestra de dignidad, una muestra de valentía, de audacia, de unidad en principios y de organicidad para salir a las calles y conocer los problemas de cada familia, de cada barrio, de cada distrito, de cada comarca. Que conozcamos el lomo de cada obrero, las manos curtidas de cada campesino, los zapatos de cada trabajador informal, las odiseas de cada enfermo que padecen en nuestros hospitales públicos y a la variedad de obstáculos a la que tienen que sobreponerse cada mujer de nuestro país.

Es hora de salir de las cómodas trincheras universitarias, de abandonar las malas prácticas y mirar más hacia afuera con un telescopio y más hacia adentro con un microscopio, de abandonar las perversas fotocopiadoras y kioscos, los misóginos concursos de bellezas, los infames viajes al extranjero y las preventas que desesperadamente prorratan.

Es momento de demostrar que esta generación de estudiantes también tiene dignidad y un grano que aportar en la lucha generacional. La generación del 64 generó un gran avance pero falta que concluyamos las tareas pendientes.

Que las presentes y futuras generaciones encuentren siempre en los mártires y héroes del 64 el faro que proyecte el justo porvenir.

!Vivan los mártires del 9 de enero!

Panamá: 9 de enero de 1964. La sublevación antiimperialista

Olmedo Beluche

El 9 de enero de 1964 estallaron 60 años de contradicciones sociales, políticas y culturales acumuladas por el sistema colonial de la Zona del Canal. Ese día saltó por los aires el estado tutelado en que se había convertido Panamá desde 1903. Aquel acontecimiento marcó un punto de quiebre de la política norteamericana en Panamá.

Ese día eclosionó la experiencia acumulada del pueblo panameño, dirigida por sus sectores más combativos, que habían enfrentado la presencia colonial imperialista durante décadas. Acontecimiento de tal magnitud que obliga a reiterar dos afirmaciones axiomáticas, que se pasan por alto constantemente:

La primera es que ese día hubo una verdadera revolución popular antiimperialista en Panamá. La segunda, esta sublevación popular fue nuestra verdadera gesta por la independencia nacional del siglo XX.

El 9 de Enero no fue una protesta más en la larga lista de movilizaciones populares panameñas contra la presencia norteamericana. Por su masividad, combatividad y heroísmo popular fue una revolución, en todo el sentido legítimo de la palabra, y constituyó un verdadero salto adelante hacia la independencia nacional del tutelaje colonial.

Fue un acontecimiento a partir del cual hubo un antes y un después. Por eso fue una revolución popular antiimperialista y descolonizadora. Allí se hizo añicos el sueño que tenía la oligarquía panameña de que bastaban algunos parches para dar apariencia de justicia al Tratado Hay Bunau Varilla.

Si comparamos la heroica gesta del 9, 10 y 11 de Enero, con el 3 de Noviembre de 1903, fecha que la oligarquía gobernante nos ha presentado como el día de la independencia, veremos las enormes diferencias que resaltan con claridad. La comparación desenmascara aquella conspiración de 1903, entre una élite local aliada a intereses foráneos, por la que el imperialismo yanqui urdió la separación de Colombia, no para hacernos libres y soberanos, sino para apropiarse del territorio, el canal y convertirnos en protectorado.

Los ancestros de la oligarquía, se sintieron cómodos con la situación colonial. Pero a los sectores populares, aunque les costó encontrar claridad en la construcción de un proyecto político propio, desde el principio pusieron el pecho en la defensa de la soberanía, porque comprendieron que la prosperidad del país y la propia dependían de ella.

Por ello,

1. Mientras el 3 de noviembre de 1903 se fraguó un acuerdo entre un puñado de oligarcas panameños, los accionistas de una compañía francesa tramposa, grandes capitalistas de Wall Street y el gobierno imperialista de Teodoro Roosevelt; el 9 de Enero de 1964 fue un acontecimiento espontáneo en que el pueblo panameño, compuesto en su mayoría por obreros asalariados, mujeres trabajadoras y la vanguardia estudiantil forjada en la Federación de Estudiantes de Panamá, acudió en masa a las calles cuando se enteró de la afrenta a la bandera y a los institutores.

2. Mientras el 3 de noviembre se impuso la fuerza militar norteamericana con una invasión de, al menos, 10 acorazados y miles de marines; el 9 de Enero, el pueblo panameño, pese a la falta de armas, se enfrentó a la metralla derrotando moralmente a la fuerza de ocupación.
3. Mientras el 3 de noviembre el pueblo panameño fue un espectador pasivo de unos hechos que dirigían desde las élites; el 9 de Enero, entre 40 y 60 mil personas rodearon la Presidencia de la República exigiendo armas al gobierno, el cual, para no entregarlas, se vio obligado a romper relaciones diplomáticas con Estados Unidos, algo impensable para un oligarca como Roberto Chiari.
4. Mientras el 3 de noviembre no fue más que una burda intervención militar extranjera para convertirnos en colonia, que los libros de texto y la propaganda han tratado de ocultar; el 9 de Enero es un acto refulgente de soberanía popular.
5. Mientras el 3 de noviembre ha tenido que ser cubierto con un manto de falacias históricas, para hacer parecer a nuestros ancestros como anticolombianos y a Colombia como un supuesto imperio explotador; el 9 de Enero es fruto de la diáfana lucha generacional contra las consecuencias colonizadoras del 3 de noviembre tales como: el Tratado Hay Bunau Varilla, las bases militares y la Zona del Canal. Lucha que pasó por distintas gestas anticoloniales como: el Movimiento Inquilinario de 1925, el Movimiento Antibases de 1947, la Operación Soberanía de 1958 y la Siembra de Banderas de 1959.

6. Mientras el 3 de Noviembre nos heredó falsos próceres que vivieron la comodidad de ser los dueños del país y murieron en sus camas; el 9 de Enero lo parió la heroicidad de todo un pueblo que no temió morir, que entregó la vida de una veintena de los suyos, que sacrificó los cuerpos de más de 500 heridos, capitaneados por jóvenes valientes, algunos de los cuales cayeron al fragor de la lucha, el primero entre ellos Ascanio Arosemena; mientras otros fueron perseguidos y asesinados posteriormente como Juan Navas, que habiendo sido herido en la gesta de Enero, fue ultimado en 1966, o como Floyd Britton, dirigente antiimperialista asesinado el 29 de noviembre de 1969.
7. Mientras el 3 de noviembre nos enajenó la soberanía y los beneficios de nuestro principal recurso, con el Tratado Hay Bunau Varilla, que se firmó, no por casualidad, 15 días después; el 9 de Enero creó las condiciones para que Estados Unidos aceptaran sentarse a negociar un nuevo tratado que derogara la perpetuidad, las bases militares y traspasara la administración del canal a nuestra república.
8. Mientras los apologistas del 3 de Noviembre procuran infundir un seudo nacionalismo plagado de chauvinismo anticolombiano y la exaltación de la intervención norteamericana que "nos salvó" (dicen); el 9 de Enero es producto de un acendrado antiimperialismo de rasgos bolivarianos fraguado en la conciencia de obreros, trabajadoras y estudiantes por acontecimientos como: el golpe de estado contra Jacobo Arbenz, en Guatemala, tramado por la United Fruit Co.; el golpe contra Perón en Argentina, dirigido por el embajador norteamericano; las guerras de liberación nacional de Asia, África y Medio Oriente; especialmente la lucha del

Asia, África y Medio Oriente; especialmente la lucha del heroico pueblo vietnamita; y sobre todo, por la Revolución Cubana.

9. Mientras el 3 de noviembre produjo instituciones débiles y corruptas controladas por una docena de familias; el 9 de Enero produjo el atisbo de lo que será algún día la democracia obrera y popular, cuando decenas de miles de personas se organizaron espontáneamente en los llamados Comités de Defensa de la Soberanía, unos para llevar heridos al hospital, otros para donar sangre, otros para buscar armas, otros para combatir.
10. Mientras el 3 de noviembre dio por fruto un país pauperizado a partir de 1914, con una zona que mantenía un régimen de apartheid, donde no podíamos entrar, con la que no se podía comerciar, y con una anualidad tan ridícula que los gobiernos con algo de dignidad la rechazaron; el fruto del 9 de Enero es un país con un canal y unas áreas revertidas que han catapultado el crecimiento económico y aportado decenas de miles de millones al fisco.

Si el canal no aporta más y si está administrado por una élite oligárquica, es producto de otro acontecimiento: la invasión del 20 de diciembre de 1989, que engendró esta pseudo-democracia corrupta, estos planes económicos neoliberales y los acuerdos de seguridad que violan la soberanía que hemos sufrido por 28 años.

En esta conmemoración de los 54 años de la Gesta Heroica de 1964, miramos hacia ella no en actitud de mera contemplación histórica, sino para comprender, aprender y actuar conforme a los principios, la determinación y el valor que movió a nuestros verdaderos próceres: los Mártires del 9 de Enero, protagonistas de la Revolución Popular Antiimperialista que nos llevó hacia la

verdadera independencia del yugo colonial norteamericano, instaurado en 1903.

Debemos continuar el ejemplo de esa juventud y del pueblo rebelde que sin miedos luchó para que heredáramos esta soberanía que hoy tenemos en todo el territorio nacional. Nos toca seguir luchando por perfeccionar la independencia y soberanía contra el tutelaje neocolonial, el Pacto de Neutralidad con sus enmiendas, la dependencia económica y absorción cultural.

La Universidad de Panamá, al igual que entonces, debe seguir siendo la cuna en la que maduren las conciencias y los compromisos de nuestra juventud a partir de la reflexión y el debate sobre los grandes problemas que afectan al país. La Universidad de Panamá, tal y como lo hizo en 1964, debe ser el pivote de donde sale la juventud a la lucha, revestida con una conciencia de justicia social, de solidaridad humana y soberanía nacional.

La Universidad de Panamá, debe seguir siendo el recinto al que vuelve la juventud de las luchas, a hacer balance de lo avanzado y ponderación de los retos pendientes, como lo hizo en febrero de 1964 acogiendo el Congreso por la Soberanía, presidido por Jorge Illueca y Víctor Ávila, cuyas resoluciones sirvieron para guiar las negociaciones de un nuevo tratado sobre el Canal de Panamá.

Tal como entonces, el grito de guerra sigue siendo el legado por los Mártires del 9 de enero de 1964:

¡UN SOLO TERRITORIO, UNA SOLA BANDERA! ¡BASES NO!

Panamá, 9 de Enero de 2018.

Lista de los 21 mártires del 9 de enero de 1964

Ascanio Arosemena
Ezequiel González Meneses
Estanislao Orobio
Víctor Manuel Iglesias
Gonzalo Crance Robles
Teófilo de La Torre
Alberto Oriol Jr.
Rodolfo Benítez Sánchez
Víctor Manuel Garibaldo Figueroa
Ricardo Murgas
Rosa E. Landecho
Maritza Alabarca
Rogelio Lara
Jacinto Palacios Cobos
Vicente Bonilla
Jorge Enrique Gill
Alberto Nicolás Constante
José del Cid
Ovidio Lizardo Saldaña Armuelles
Renato Lara
Celestino Villareta

El 9 de enero de 1964 en el proceso de descolonización en Panamá

Abdiel Rodríguez Reyes

El proceso de descolonización en Panamá inició desde el momento en que los pueblos aurorales de *Abya Yala* se resistieron al colonialismo en el siglo XVI. A lo largo del siglo XX, y en particular en la segunda mitad, varios hechos iluminan el largo trecho por recorrer iniciado hace varios siglos.

Las manifestaciones estudiantiles van marcando ese derrotero. El bregar con el enclave colonial estadounidense (1903-1999) fue el *leitmotiv*. La cuestión central, al menos desde las reivindicaciones nacionales y populares, fue la consecución de la "plena soberanía de Panamá en la Zona del Canal".

En un reciente libro (inédito) de Carlos Chuez, titulado: *La lucha por la soberanía y la democracia en Panamá 1956 – 1959 (memoria e historia)* nos narra estas manifestaciones estudiantiles.

Allí, señala:

"Después del asesinato del dictador Remón Cantera ocurrido el 2 de enero de 1955, en los meses de septiembre y octubre de 1956 se reorganizaron las asociaciones federadas de los colegios de nivel medio y la Unión de Estudiantes Secundarios, (UES), liderada por la (Asociación Federada del Instituto Nacional), (AFIN).

Una vez restaurada la Unión de Estudiantes Secundarios, se realizó a finales de octubre de 1956 la primera asamblea por la soberanía. El 18 de noviembre de 1956, se efectuó la

gigantesca manifestación patriótica por la recuperación de los plenos derechos nacionales de la república de Panamá del territorio de la zona y el derecho de propiedad del canal interoceánico y de todos sus bienes”.

Estos acontecimientos de la segunda mitad del siglo pasado, allanarían el largo camino aún por recorrer. Al calor de esas manifestaciones se visualizaría el horizonte de la descolonización mediante una de sus principales reivindicaciones: la soberanía territorial.

Cabe observar la importancia de la organización de los estudiantes, la cual formó el talante de aquella generación. Como señaló Salvador Allende: “ser joven y no ser revolucionario es una contradicción”, esta máxima encontrará su punto más alto en las manifestaciones del 9, 10,11 y 12 de enero de 1964, que tienen su antecedente inmediato en las manifestaciones estudiantiles de la década del cincuenta.

La descolonización en Panamá es un proceso en tensión ante la servidumbre directa e indirecta de la elite política, social y cultural a los intereses de la potencia de turno.

El encare a esa servidumbre, particularmente en la segunda mitad del siglo xx, fue combatida por estudiantes. Esa es la lucha generacional que se reivindica cada 9 de enero, la cual encontró eco en el Tratado Torrijos-Carter que negoció la desaparición del enclave colonial. A partir de esa fecha, entramos en la etapa neocolonial con sutiles formas de dominación.

Como en todo proceso, las elites timonean a su favor, siempre buscan cambios parciales para quedar en lo mismo; con diferentes estampados, pero con el mismo sello. La elite en Panamá no ha podido mitigar los problemas domésticos: sociales e institucionales, la desigualdad y la corrupción carcome a amplios sectores de la sociedad; pero siempre encuentra subterfugios para salir bien librada.

Esto no puede ser de otra manera cuando la correlación de fuerzas políticas, sociales y culturales alternativas aún no cuenta con un proyecto en común. Los problemas de fondo no se resuelven con el chasqueo de dedos.

En la actualidad, la descolonización no está en la agenda, distintos elementos distractores nos hacen ver para otro lado. Tomar las riendas de nuestro destino se posterga, nos conformamos con los aparentes cambios, de allí surge el argumento anodino de que estamos menos peor que antes.

Quiero compartir hoy

Felix E. Villarreal V.

(Poema dedicado a nuestros héroes y mártires de la heroica gesta de enero de 1964)

Quiero compartir hoy
aquellos momentos de tristeza,
y a la vez de emoción;
aquel recuerdo valeroso
de los héroes y patriotas,
que defendieron con entereza,
con dignidad y franqueza,
el derecho de soberanía
y de ondear en lo alto
el pabellón nacional
de nuestra pequeña nación,
en la Zona del Canal,

Quiero compartir hoy,
aquel histórico momento
y que jamás quisiera
que la amnesia traicione,
en la memoria de mi gente.
Y recordemos así por siempre,
aquellos estudiantes valientes
que envueltos en patriotismo,
aquel 9 de enero decididos
con bandera en mano marcharon
para izarla como estaba acordado,
en la zona del Canal.

Quiero compartir hoy,
el coraje y valor demostrado
de aquella juventud estudiosa
que defendió con honor y valentía
de una forma consciente y honrosa
la dignidad de nuestra patria,
la patria tuya, la patria mía
y aquel deseado sueño
de independencia y soberanía.

Quiero compartir hoy
momentos imborrables de tristeza,
de aquella agresión criminal
a manos del yanqui animal,
que sin piedad disparó
las bombas y balas asesinas
contra mi pueblo que defendió,
con dignidad y valentía,
nuestra bandera rasgada
en la zona del Canal.

Quiero compartir hoy,
el episodio imperecedero
de aquel 9, 10, 11 y 12 de enero,
que llenó mi patria de luto y agonía.
Quiero gritar a los cuatro vientos
el nombre de nuestros mártires
que en aquella gloriosa gesta,
por la dignidad y el honor
enfrentaron la metralla
del despiadado animal,
Yanqui militar y opresor,
acantonado en la zona del Canal.

Quiero compartir hoy,
entre sentimientos encontrados
y pedirles de corazón,
que aquellos hombres y mujeres
que desafiaron al imperialismo,
y defendieron la nación.
Su heroísmo demostrado
con honor y gallardía,
deberá ser recordado día tras día,
y ser ejemplos a seguir
en las luchas de nuestro pueblo
¡Hoy, mañana y siempre!

Cuadernos de Formación y Participación Política (CFPP)

Los CFPP del Polo Ciudadano tienen como objetivo compartir ideas sobre la formación y la participación política, que son dos elementos indefectibles para la democracia en el siglo XXI. En ese sentido, compartimos las ideas de aquellas y aquellos que aporten en esa dirección. Están dirigidos a las y los ciudadanos con plenas convicciones democráticas.

Normas para publicar en los CFPP:

1. Los artículos originales breves que se envíen para la publicación en los CFPP deberán ser originales, estar escritos en castellano en un lenguaje objetivo, riguroso.
2. El o la autora cede sus derechos para la publicación en CFPP en su formato digital e impreso, conservando su derecho de autor.
3. Para ser publicado el artículo original breve deberá someterse a la evaluación por pares mediante el sistema de doble ciego, por miembros del comité editorial o evaluadores externos. Para que el artículo breve sea publicado deberá contar con al menos dos dictámenes favorables. En el caso que el artículo original breve requiera correcciones, se le notificará al autor, el cual tendrá un plazo de 10 días hábiles para hacer las correcciones pertinentes.
4. El comité editorial podrá desestimar las colaboraciones que consideren insuficientes.
5. El artículo original breve tendrá una extensión mínima de mil palabras y máxima de dos mil palabras. Deberán estar escrito en la fuente Times New Roman en tamaño 12, interlineado sencillo, y usar el estilo Harvard para citas y bibliografía. Deberán incluir un resumen (máx. 60 palabras) y 5 palabras clave en un idioma adicional al que fue escrito, las palabras clave se tienen que verificar en el Tesoro de la Unesco.
6. El envío de las colaboraciones se hacen a la siguiente dirección: polociudadanopanama@outlook.com

Sumario

Nota preliminar

P. 4

Sobre el 9 de enero

Mario Enrique de León

pp. 5-8

Panamá: 9 de enero de 1964. La sublevación antiimperialista

Olmedo Beluche

pp. 9-15

El 9 de enero de 1964 en el proceso de descolonización en Panamá

Abdiel Rodríguez Reyes

pp. 16-18

Quiero compartir hoy

Félix E. Villarreal V.

pp. 19-20

